

**Osnovna škola Ante Starčevića Rešetari,
Vladimira Nazora 23**

Na temelju članka 72. stavaka 1. - 5., te članka 73. stavka 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ante Starčevića Rešetari (u daljnjem tekstu Škola) na sjednici održanoj 31. kolovoza 2023. donosi:

ODLUKU O ELEMENTIMA I MJERILIMA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

U skladu s navedenim Pravilnikom ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
 - a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
 - b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
 - c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika pišu se u e-dnevnik. Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikuluma, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. stručni aktivni), radna skupina ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.
3. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
4. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.
5. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.
6. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ako se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
7. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.
8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.
9. Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

1_ odnos učenika prema učenju i radu

2_ odnos prema drugim učenicima

3_ odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole

4_ odnos prema školskoj imovini i imovini učenika, društvenom, prirodnom i tehničkom okružju te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

1_ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO</p> <p>1...pohađa i ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno - obrazovnog rada u Školi.</p> <p>2...ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, bez prigovora izvršava zadatke te aktivno sudjeluje u nastavi i timske radu).</p> <p>3...teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka, aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima te tako djeluje poticajno na ostale učenike.</p>	<p>Učenik POVREMENO</p> <p>1...neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi.</p> <p>2...ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju (ne uči redovito, nije uvijek spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (ne izvršava svoje obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, povremeno sudjeluje u nastavi i timske radu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos).</p> <p>3...teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.</p>	<p>Učenik UČESTALO</p> <p>1...ne pohađa i/ili kasni na nastavu i na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi.</p> <p>2...ima loš odnos prema učenju (ne uči i rijetko je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (često ne izvršava svoje obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, ne sudjeluje u nastavi i timske radu) te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos).</p> <p>3...nezainteresiran je za uspjeh u Školi, ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.</p>

4...poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda (nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te školske papuče, a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu namjenu; poštuje pravila o nenošenju mobilnih telefona i drugih tehničkih uređaja za komunikaciju osim za potrebe nastave; svaki učenik ima svoje mjesto rada/sjedenja u razredu; učenik slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice i dr.).

5...savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara i time štiti sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana.

6...prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogrešku.

4...krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda odnosno povremeno ih se pridržava (ne nosi uvijek potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu, katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se i sl.; ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada; ne poštuje pravila o nenošenju mobilnih telefona i drugih tehničkih uređaja za komunikaciju osim za potrebe nastave).

5...nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana, no nakon upozorenja ipak popravljaju svoje ponašanje.

6...treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka.

4...krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda (ne nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu, često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada; ne poštuje pravila o nenošenju mobilnih telefona i drugih tehničkih uređaja za komunikaciju osim za potrebe nastave).

5...nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana te ni nakon upozorenja ne popravljaju svoje ponašanje.

6...ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške.

2_ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">Učenik REDOVITO</p> <p>1...potiče druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2...u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i savladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenja.</p> <p>3...aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima). Samoinicijativno osmišljava neki projekt, želi pridonijeti odg. - obr. radu dodatnim zadatkom i potiče druge da mu se u stvaralaštvu pridruže.</p> <p>4...poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju.</p>	<p style="text-align: center;">Učenik POVREMENO</p> <p>1...omete druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2...u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i savladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim uč., ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.</p> <p>3...sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. Ponekad se pridruži grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, ali dodatni zadatak ne izvršava ili ga samo djelomično obavi, čime ne potiče druge i brzo odustaje od projekta/zadatka.</p> <p>4...ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te s amo ponekad tuđa prava.</p>	<p style="text-align: center;">Učenik UČESTALO</p> <p>1...omete druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Učenik takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.</p> <p>2... u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.- obr. rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i savladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje.</p> <p>3... ne sudjeluje ili odbija sudjelovati u obveznim školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. Ne pridružuje se grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, nezainteresiran je i nastoji demotivirati/sabotirati one učenike koji u projektu/zadatku nastoje postići rezultate.</p> <p>4...ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši.</p>

<p>5...ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i /ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način tj. postupajući u skladu s Protokolom o nasilju (sprječava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, intervenira i pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika); koristi mobilne telefone i druge tehničke uređaje za komunikaciju isključivo uz dopuštenje učitelja u svrhu nastave i iste ne zloupotrebljava na štetu drugih učenika.</p>	<p>5...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima , promatra nasilje nad drugima te sukobe i/ili nasilja među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način tj. postupajući u skladu s Protokolom o nasilju već ne poduzima ništa (ne sprječava sukobe, ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, ne intervenira, već šuti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje); koristi mobilne telefone i druge tehničke uređaje za komunikaciju u svrhu nastave te iste zloupotrebljava na štetu drugih učenika.</p>	<p>5...ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugih učenika; sâm ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje nad drugim učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika zasvoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Koristi mobilne telefone i druge tehničke uređaje za komunikaciju bez dopuštenja učitelja te iste zloupotrebljava na štetu drugih učenika. Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera u skladu s Protokolom i pokušaja restitucije. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.</p>
<p>6... ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti npr. duhanske proizvode, energetske napitke i sl.), te nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p>	<p>6.... učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti npr. duhanske proizvode, energetske napitke i sl.), ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tomu ili da je promatrač.</p>	<p>6... ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“ počinitelja ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.</p>
<p>7...svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor.</p>	<p>7...ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereninačin komuniciranja s drugim učenicima.</p>	<p>7...pokazuje neprimjereno ponašanje i način komuniciranja s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, više, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, rugase, prijeti, gura, udara...).</p>
<p>8...ne ponavlja pogrešku na koju je upozoren.</p>	<p>8..ponavlja pogrešku na koju je već jednom upozoren, ali je nakon toga upozorenja ispravlja i ne ponavlja.</p>	<p>8...ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi.</p>

3_ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">Učenik REDOVITO</p> <p>1... ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2...izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3...poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike Škole te primjereno komunicira s njima.</p> <p>4...ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika Škole te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učitelja i djelatnika Škole ili školska imovina ugrožena, posebice kada savjesno vrši dužnost redara (provjerava stanje u učionici: oštećenje zidova, klupa, stolica i ostalog inventara te o uočenim oštećenjima izvješćuje predmetnog i dežurnog učitelja te tajnicu ili domara Škole); koristi mobilne telefone i druge tehničke uređaje za komunikaciju isključivo uz dopuštenje učitelja u svrhu nastave i iste ne zloupotrebljava na štetu učitelja.</p>	<p style="text-align: center;">Učenik POVREMENO</p> <p>1...omete učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2...izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3...ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.</p> <p>4.Učenik ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika Škole, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika, učitelja i djelatnika Škole ili školske imovine ugrožena. Ne obavlja savjesno i odgovorno dužnost redara. Koristi mobilne telefone i druge tehničke uređaje za komunikaciju bez dopuštenja učitelja te iste zloupotrebljava na štetu učitelja.</p>	<p style="text-align: center;">Učenik UČESTALO</p> <p>1...omete učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.</p> <p>2...ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3... ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...) ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika Škole.</p> <p>4...svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole i školske imovine. Dužnost redara ne obavlja u skladu s propisima, već ih krši. Koristi mobilne telefone i druge tehničke uređaje za komunikaciju bez dopuštenja učitelja te iste zloupotrebljava na štetu učitelja.</p>

4_ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU

4.a_Odnos prema školskoj imovini i imovini učenika

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p data-bbox="322 363 595 395">Učenik REDOVITO</p> <p data-bbox="188 443 779 544">1...ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije (e-dnevnik, svi oblici pisanih provjera i sl.).</p> <p data-bbox="188 587 788 938">2...čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere - sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika Škole i prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodara. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.</p> <p data-bbox="188 981 784 1082">3...čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša.</p> <p data-bbox="188 1125 792 1509">4...brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p data-bbox="952 363 1270 395">Učenik POVREMENO</p> <p data-bbox="817 443 1413 624">1...ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije (e-dnevnik, svi oblici pisanih provjera i sl.), ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p> <p data-bbox="817 667 1422 911">2...uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, međutim ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju. Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje ne želi prijaviti ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa.</p> <p data-bbox="817 954 1413 1166">3...ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač. Uglavnom se ne smatra odgovornim i neprijavljuje štetu.</p> <p data-bbox="817 1209 1417 1485">4...ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika ni imovinu lokalne zajednice, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p data-bbox="1583 363 1856 395">Učenik UČESTALO</p> <p data-bbox="1449 443 2045 608">1...uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije (e-dnevnik, svi oblici pisanih provjera i sl.) te nagovara ostale da učine isto. Nakon izrečene pedagoške mjere učenik ne ostvaruje restituciju.</p> <p data-bbox="1449 651 2054 863">2...ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.</p> <p data-bbox="1449 943 2045 1118">3...uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin odnosno ne ostvaruje restituciju.</p> <p data-bbox="1449 1161 2054 1437">4...svojom ponašanjem ugrožava školsku imovinu (unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika Škole.</p>

4.b_Odnos prema zdravstvenoj zaštiti

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p data-bbox="353 357 629 389" style="text-align: center;">Učenik REDOVITO</p> <p data-bbox="188 443 790 724">1...u Školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (učenik - ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno; preodijeva se za nastavu tzv na za to predviđenom mjestu, a u dogovoru s predmetnim učiteljem).</p> <p data-bbox="188 839 730 903">2...nosi školske papuče i time održava čistoću Škole i čuva osobno i tuđe zdravlje.</p> <p data-bbox="188 986 790 1225">3...poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru Škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.</p>	<p data-bbox="965 357 1279 389" style="text-align: center;">Učenik POVREMENO</p> <p data-bbox="817 443 1420 794">1...u Školu ne dolazi čist i uredan, nije primjereno odjeven (učenik - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno; preodijeva se za nastavu tzv na za to predviđenom mjestu, a u dogovoru s predmetnim učiteljem). Toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost.</p> <p data-bbox="817 839 1391 935">2...zaboravlja nositi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.</p> <p data-bbox="817 986 1420 1225">3...poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru Škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.</p>	<p data-bbox="1615 357 1883 389" style="text-align: center;">Učenik UČESTALO</p> <p data-bbox="1444 443 2047 724">1...u Školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (učenik - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno; ne preodijeva se za nastavu tzv na za to predviđenom mjestu, a u dogovoru s predmetnim učiteljem).</p> <p data-bbox="1444 807 2047 903">2...ne nosi ili odbija nositi školske papuče čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.</p> <p data-bbox="1444 954 2047 1155">3...ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru Škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>

4.c_Odnos prema društvenom, prirodnom i tehničkom okružju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">Učenik REDOVITO</p> <p>1...poštuje sva pravila školskog Kućnog reda i upozorava sve one koji ga krše.</p> <p>2...doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti – terenska nastava te ostale slobodne aktivnosti), daje primjer ostalim učenicima te svaku neprimjerenost nastoji spriječiti i na taj način doprinosi ugledu Škole.</p> <p>3...pokazuje visoko razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera Škole, odnosno školskom okružju.</p> <p>4...poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor škole te ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana.</p>	<p style="text-align: center;">Učenik POVREMENO</p> <p>1...krši pravila školskog Kućnog reda na koja ga je potrebno podsjetiti; ne upozorava druge učenike kada uoči njihovo ne poštivanje pravila Kućnog reda.</p> <p>2...se uz neznatna odstupanja primjerenost ponaša u svim prigodama, ali se ne ponaša uzorno. Na nepravilnosti u ponašanju ne upozorava druge niti popravljiva svoje ponašanje kad je neprimjerenost, a nerijetko se neprimjerenima pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu Škole.</p> <p>3...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje.</p> <p>4...poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor Škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše te time ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana.</p>	<p style="text-align: center;">Učenik UČESTALO</p> <p>1...krši pravila školskog Kućnog reda i potiče ostale učenike na njihovo kršenje. Unatoč upozorenjima i izrečenoj pedagoškoj mjeri učenik ne restituira svoje ponašanje.</p> <p>2...neprimjerenost, nedopustivo i neprikladno se ponaša te time narušava ugled Škole.</p> <p>3... pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja.</p> <p>4...krši i ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor škole čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana.</p>

REDOVITO_POVREMENO_UČESTALO pratit će se na sjednicama Razrednog vijeća.

Završne odredbe:

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomena, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomena nakon čega nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i nije promijenio ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru.